



Équipements	Un marqueur de sol pour chaque élève (par exemple, un disque en polymère, un cône, etc.), 1 ballon de soccer par groupe de 4-5 élèves, 1 cible par groupe de 4-5 élèves (par exemple, des boîtes, des hula-hoops, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	Démontrer comment travailler ensemble avec les autres membres d'une équipe, dribbler avec les pieds, et faire des bottés de précision.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves que seulement les pieds doivent entrer en contact avec le ballon. Rappelez aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves donnant un aperçu des techniques d'immobiliser, dribbler, et lancer. Au besoin, reportez-vous au document des [*Indices d'habiletés motrices*](#) pour de plus amples détails. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des [*Indices d'habiletés motrices*](#) pour les aider à pratiquer les habiletés.

Encouragez les élèves à pratiquer les techniques d'immobiliser, dribbler, et lancer, s'ils disposent des équipements et de l'espace nécessaires. Si les élèves n'ont pas accès aux équipements ou à l'espace nécessaires, invitez-les à s'exercer aux techniques en utilisant un objet sécuritaire (par exemple, une paire de chaussettes ou plusieurs sacs en plastique roulés en boule, etc.) dans un espace sécuritaire auquel ils ont accès.



Description de l'activité

Préparez une aire de jeu dans un espace extérieur sécuritaire: créez des « chaînes » verticales avec 4-5 marqueurs de sol placés à une distance d'au moins 2 mètres les uns des autres dans la chaîne. Les chaînes individuelles doivent être espacées d'au moins 4 mètres l'une de l'autre. Posez une cible sur le sol à une distance d'au moins 2 mètres au-delà du dernier marqueur de sol de chaque chaîne.

Avec le groupe dans son ensemble, rappelez la technique du botté; au besoin, reportez-vous aux Indices d'habiletés motrices pour de plus amples détails. Attribuez un ballon à chaque chaîne et encouragez les groupes à s'exercer à passer et à immobiliser le ballon en faisant les mouvements appropriés. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories qu'ils ont apprises ou observées dans la vidéo ou le document.

Invitez les élèves à se mettre (debout) sur un marqueur de sol. Donnez un ballon de soccer à la première personne dans la chaîne. Lorsque le jeu débute, les équipes passent le ballon de soccer, en se servant uniquement des pieds, le long de la chaîne, d'un joueur au prochain. Chaque joueur doit immobiliser et contrôler le ballon avant de le passer au prochain joueur. Si un joueur perd le contrôle du ballon, il doit le reprendre avec ses pieds et retourner avec le ballon à son marqueur de sol avant de passer le ballon au prochain joueur. Lorsque le ballon parvient au dernier joueur de la chaîne, celui-ci fait un demi-tour et botte le ballon vers la cible en essayant de frapper celle-ci pour marquer un point. Après son botté, le joueur doit aller chercher le ballon avec ses pieds et doit le dribbler jusqu'au début de la chaîne. Tous les joueurs passent alors d'un « maillon », vers le prochain marqueur de sol. Le jeu se poursuit ainsi pour une période de temps prédéterminée, de telle sorte que tous les joueurs ont un tour de botter sur la cible. Les équipes tiennent compte du nombre de points qu'elles cumulent en frappant leur cible.



Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Sur quoi est-ce que tu as dû te concentrer lors d'immobiliser et passer le ballon?
- Sur quoi est-ce que tu as dû te concentrer lorsque c'était ton tour d'essayer de frapper la cible avec le ballon?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	T	E	P
Surface Faire l'activité dans un endroit où il y a peu de distractions.	Tâche Encouragez les élèves à envoyer le ballon, qui est touché uniquement par l'élève, vers la cible en utilisant la méthode qui lui procure un maximum de succès.	Équipement Les élèves utilisent une balle à clochettes ou une balle équipée d'un autre signal sonore lors de dribbler avec les pieds.	Participants Réduire le nombre de participants dans chaque chaîne.



Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer l'apprentissage des élèves, reportez-vous aux indices de dribbler et de botter fournis dans la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#). Voici quelques exemples de questions à vous poser pour déterminer si les objectifs pédagogiques se réalisent :

- Est-ce que l'élève parvient à passer (envoyer) le ballon de soccer vers un autre joueur (cible)?
- Est-ce que l'élève parvient à contrôler le mouvement du ballon lors de dribbler?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

[Curling à cannettes](#)